

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

П.А.01 Педагогическая практика

Трудоёмкость (в зачетных единицах): 3

Шифр и наименование специальности 10.02.01 – Русский язык

Профиль подготовки: послевузовское профессиональное образование (аспирантура)

Квалификация (степень) выпускника: кандидат филологических наук

1. Цели и задачи дисциплины

Цели:

В период педагогической практики аспирант, обучающийся по специальности *10.02.01 русский язык*, овладевает навыками профессиональной деятельности в области преподавания разных разделов русского языка в вузе, а также апробирует разнообразные виды учебно-воспитательной работы со студентами.

Задачи:

Научить аспирантов осуществлять сбор и анализ научной литературы по тематике учебных занятий, составлять и реализовывать план образовательной деятельности с группой обучаемых, разрабатывать и проводить лекции и занятия, охватывающие завершённый отрезок процесса обучения на базе содержания одной из профильных дисциплин, научить современным технологиям и методикам обучения.

2. Требования к приобретению необходимых компетенций

Аспирант должен знать основные направления и перспективы развития лингвистики и современного языкового образования; должен быть готов решать образовательные задачи, ориентированные на исследовательскую работу в образовании; использовать современные технологии сбора, обработки и интерпретации научных данных; конструировать и реализовывать процесс обучения в высшем учебном заведении; диагностировать уровень обучаемости студентов, анализировать затруднения, возникающие в процессе обучения; быть готовым участвовать в различных формах учебно-методической работы.

Объемы и виды учебной работы

Виды учебной деятельности	Трудоёмкость (в зачётных единицах)	Год обучения	
		1	2
Общая трудоёмкость дисциплины	3 (108 ч.)	1,5 (54 ч.)	1,5 (54 ч.)
Методическая работа	1,5 (54 ч.)	1,5 (54 ч.)	
Проведение занятий	1,5 (54 ч.)		1,5 (54 ч.)
Форма аттестации по практике	Зачет (включается в годовую аттестацию аспиранта)		

1. Содержание практики

4.1. Подготовка к проведению лекций и учебных занятий со студентами: изучение литературы по темам занятий, ее конспектирование, реферирование. 4.2. Составление календарно-тематического плана лекций или занятий.

4.3. Знакомство с группой студентов.

4.4. Проведение диагностики уровня знаний, необходимых для освоения дисциплины.

4.5. Проведение лекций и практических занятий по дисциплине.

4.6. Посещение и анализ занятий преподавателей вуза.

4. Учебно-методическое обеспечение практики

4.6. Рекомендуемые источники и литература

А) Основная:

1. Инновационные педагогические технологии: Учебное пособие для студентов вузов. – М.: Академия, 2009. – 191 с.
2. Инновационные технологии в преподавании русского языка и литературы: учебное пособие для студентов-филологов педагогических университетов/[под ред. Е. Н. Ковалевской, Н. А. Артеменко]; МОиН РФ, ФГБОУ ВПО ТГПУ. – Томск: Издательство ТГПУ, 2011. – 207 с.
3. Маслова, В.А. Современные направления в лингвистике: учебное пособие для вузов / В.А. Маслова. – М.: Академия, 2008. – 264 с.
4. Хуторской, А. В. Педагогическая инноватика: учеб. пособие для вузов / А. В. Хуторской. – 2-е изд. – М.: Академия, 2010. – 252 с.

Б) Дополнительная:

1. Актуальные проблемы современной лингвистики: учеб. пособие / сост. Л. Н. Чурилина. – М.: Флинта ; Наука, 2008.
2. Алефиренко, Н.Ф. Теория языка. Вводный курс: учебное пособие для вузов/ Н.Ф. Алефиренко. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2007. – 367 с.
3. Андреев, А.Л. Россия в глобальном образовательном пространстве / А.Л. Андреев // Высшее образование в России. – 2009. – № 12. – С. 9-20.
4. Байденко, В.И. Гуманистическая направленность подлинных болонских реформ / В.И. Байденко // Высшее образование в России. – 2009. – № 10. – С. 116-126.
5. Байденко, В.И. Болонские преобразования : проблемы и противоречия // Высшее образование в России. – 2009. – № 11. – С. 26-41.
6. Бобров, В.В. Принципы государственной политики в образовании и направленность инновационных процессов / В.В. Бобров // Философия образования. – 2003. – № 7.
7. Бобров, В.В. Актуальные проблемы управления образованием / В.В. Бобров // Философия образования. – 2007. – № 3.
8. Бобров, В.В. Образование: «качество» и «инновации» // Философия образования. – 2009. – № 3. – С. 37-48.
9. Болотов, В.А. Система оценки качества образования: учебное пособие / В.А. Болотов, Н.Ф. Ефремова. – М.: Университетская книга: Логос, 2007. – 192 с.
10. Волов, В.Т. Инновационные принципы системы образования / В.Т. Волов // Педагогика. – 2007. – № 7. – С. 108-114.
11. Воровщиков, С.Г. Компетентностный подход в образовании / С.Г. Воровщиков // Философия образования, 2007. – № 2. – С. 27-32.
12. Ежова, Т.В. Принципы проектирования педагогического дискурса / Т.В. Ежова // Философия образования. – 2007. – № 1. – С. 185-191.
13. Зимняя, И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования / И.А. Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2003. – № 5.
14. Зиневич, О.В. Инновационный потенциал компетентностного подхода : от классической к неклассической модели высшего образования / О.В. Зиневич // Философия образования. – 2009. – № 3. – С. 157-164.
15. Качество образования в контексте концепции модернизации российского образования : монография / под ред. И.Г. Асадулиной. – Кострома : КГУ, 2002. – 144 Лызь, Н.А. Единый государственный экзамен: опыт оценки образовательной инновации / Н.А. Лызь, М.В. Радомская // Педагогика. – 2007. – № 5. – С. 32-42.

16. Козырев, В.А. Высшее образование в России в зеркале Болонского процесса: Учебно-методическое пособие / В.А. Козырев, Н.Л. Шубина. – СПб.: Изд-во РГПУ, 2005. – 429 с.
17. Круглова, Н.Р. Управление качеством образования: педагогический мониторинг / Н.Р. Круглова // Философия образования. – 2008. – № 2. – С. 115-120.
18. Магистратура и Болонский процесс: вузовский эксперимент: Научно-методическое пособие; под ред. В.А. Козырева. – 2-е изд., стереотип. – СПб.: Изд-во РГПУ, 2007. – 255 с.
19. Макарова, Н.И. Особенности современного образовательного пространства / Н.И. Макарова // Философия образования. – 2008. – № 3. – С. 67-73.
20. Мозгарёв, Л.В. Учитель и качество образования / Л.В. Мозгарёв, В.П. Панасюк // Педагогика. – 2007. – № 1. – С. 66-72.
21. Панасюк, В.П. Школа и качество: выбор будущего / В.П. Панасюк. – СПб.: КАРО, 2003. – 380 с.
22. Петрова, Л.И. Основы управления педагогическими системами: Учебное пособие для вузов / Л.И. Петрова. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2008. – 349 с.
23. Румянцева, Н.Л. О стратегии развития образования / Н.Л. Румянцева // Философия образования. – 2008. – № 4. – С. 41-48.
24. Сазонов, Б.А. Академические часы, зачётные единицы и модели учебной нагрузки / Б.А. Сазонов // Высшее образование в России. – 2008. – № 11. – С. 3-21.
25. Сенашенко, В.С. О компетентностном подходе в высшем образовании / В.С. Сенашенко // Высшее образование в России. – 2009. – № 4. – С. 18-24.
26. Обучающие программы, упражнения и тесты на специализированных сайтах в Интернете, например: <http://www.gramota.ru>; ritorica@mail.ru и др.

4.7. Средства обеспечения освоения дисциплины.

1. Рабочая программа дисциплины, методические рекомендации.
2. Наглядные пособия (графические и печатные); а) электронные демонстрационные пособия (таблицы, схемы, графики, диаграммы); б) пособия на основе раздаточного материала (карточки с заданиями и задачами, ксерокопии законов, бланки юридических документов); в) учебные пособия, нормативные документы и др.
3. Информационно-технические средства обучения (компьютер, ксерокс, сканер).
4. Аудиторное оснащение (доска, мел и т.д.).
5. Материально-техническое обеспечение дисциплины.
Библиотечные фонды и кабинет с мультимедийным оборудованием.
Специализированная лаборатория, класс и стенды - не предусмотрены.

5. Методические рекомендации и указания по организации изучения дисциплины.

5.1. Методические рекомендации научному руководителю:

Данный вид обучения направлен на практическую подготовку аспирантов к работе в качестве преподавателя русского языка в вузе. Обучение осуществляется как руководство (консультирование, контроль) процессом выполнения педагогической практики.

Организация педагогической практики:

Срок прохождения практики устанавливается учебным планом. Научный руководитель оказывает помощь в организации прохождения практики, проводит консультации, контролирует выполнение программы, проверяет отчеты и посещает занятия, проводимые аспирантами самостоятельно во время практики. Аттестация по итогам педагогической практики проходит в период годовой аттестации аспиранта на кафедре по предоставленной отчетной документации по практике.

5.2. Методические указания для аспирантов

В процессе выполнения задания аспирант должен оформить и сдать в установленные сроки отчет о прохождении педагогической практики.

Сроки прохождения практики устанавливаются индивидуальным планом работы аспиранта.

Место прохождения практики назначается кафедрой, на которой обучается аспирант.

Форма аттестации по итогам практики: предоставление отчета к годовой аттестации аспиранта – для зачета.

Отчетная документация по педагогической практике аспиранта ТГПУ включает в себя следующие материалы:

- отчет аспиранта о прохождении практики (титульный лист отчета в приложении 1).

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом и с: «Номенклатурой специальностей научных работников», утвержденной приказом Минобразования РФ №59 от 25.02.2009 г.;

Федеральными государственными требованиями к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура) Приказ Минобрнауки России от 16 марта 2011 года № 1365 (зарегистрирован Минюстом РФ 10.05.2011, регистрационный № 20 700);

Инструктивным письмом Минобрнауки РФ от 22.06.2011 № ИБ-733/12 «О формировании основных образовательных программ послевузовского профессионального образования»;

Приказом Минобрнауки России от 12.08.2011 № 2202 «Об утверждении Перечня специальностей научных работников технических и естественных отраслей наук, срок обучения по которым в аспирантуре (адъюнктуре) государственных и муниципальных образовательных учреждений высшего профессионального образования, образовательных учреждений дополнительного профессионального образования, научных организаций может составлять четыре года в очной форме, пять лет в заочной форме»;

Программами для подготовки к сдаче кандидатских экзаменов, утвержденными приказом Минобразования РФ за № 274 от 08.10.2007 г.;

Паспортом специальностей научных работников (в редакции от 18.01.2011 года).

Рабочая программа учебной дисциплины составлена:

Д.ф.н., проф. кафедры современного русского языка и стилистики

Н.С. Болотновой



Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры современного русского языка и стилистики
протокол № 15 от 8.06. 2012 года.

Зав. кафедрой



Н.С.Болотнова

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией историко-филологического факультета
протокол № 6 от 8.06. 2012 года.

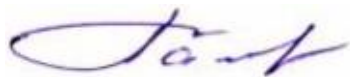
Председатель учебно-методической комиссии



С.М. Карпенко

Согласовано:

Декан ИФФ



Галкина Т.В.

Лист внесения изменений в рабочую программу учебной дисциплины

Дополнения и изменения в рабочую программу учебной дисциплины

П.А.01 Педагогическая практика на 2013/2014 учебный год.

В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения: в п.б.1.

Основная литература:

Современное образование как открытая система / под ред. Н. Г. Ничкало, Г. Н. Филонова, О. В. Суходольской-Кулешовой. – М: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 576 с.

Изменения в рабочую программу

учебной дисциплины внесены:

д.ф.н., проф. каф. современного

русского языка и стилистики



Болотновой Н.С.

Внесение изменений в рабочую программу учебной дисциплины утверждено на заседании кафедры современного русского языка и стилистики, протокол № 1 от 30.08.2013 г.

Зав. кафедрой



Болотнова Н.С.

Изменения рабочей программы учебной дисциплины одобрены учебно-методической комиссией историко-филологического факультета, протокол № 1 от 31.08.2013 г.

Председатель учебно-методической комиссии

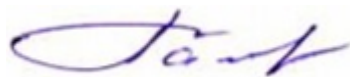
историко-филологического факультета

Карпенко С.М.



Согласовано:

Декан ИФФ



Галкина Т.В.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)

О Т Ч Е Т

о прохождении педагогической практики

Выполнил(а) аспирант

_____ (ф.и.о.)

_____ года обучения,

кафедры _____

Время прохождения практики с _____ по _____

Место прохождения практики _____

Научный руководитель _____

_____ (ф.и.о., ученая степень, ученое звание)

Отчет принят _____ Зав. кафедрой _____ ФИО
(подпись заведующего кафедрой)

ТОМСК 20__